

El Escudo de los Valientes: Sistematización de una experiencia de fortalecimiento familiar en contexto de privación de libertad.



fundación
BanAmor



El Escudo de los Valientes: Sistematización de una experiencia de fortalecimiento familiar en contexto de privación de libertad.

Resumen: El presente artículo sistematiza la experiencia de intervención psicosocial “Mi escudo familiar”, desarrollada por Programa Abriendo Caminos en Centro de Detención Preventiva (CDP) de la comuna de Quillota, con niños, niñas, adolescentes (NNA), sus familias y sus adultos significativos privados de libertad. La actividad tuvo como objetivo promover el reconocimiento de la identidad, valores y fortalezas familiares, favoreciendo la protección de los espacios ecológicos de los NNA. A través de una metodología lúdico-participativa y simbólica, se generó un espacio de encuentro, expresión emocional y resignificación del vínculo familiar. Los resultados evidencian el fortalecimiento de los lazos afectivos, la emergencia de narrativas familiares positivas y la relevancia del enfoque sistémico y de derechos en el contexto de la privación de libertad.

Esta publicación forma parte de un trabajo colaborativo entre Fundación BanAmor y el equipo ejecutor del Programa Abriendo Caminos.

Palabras clave: Familia, privación de libertad, infancia, vínculo familiar, intervención psicosocial, sistematización de experiencias.

Fecha de elaboración, octubre 2024.

1. Introducción

La privación de libertad de un adulto significativo impacta de manera directa en el bienestar emocional, social y relacional de los niños, niñas y adolescentes de su grupo familiar. Diversos estudios han señalado que esta situación puede generar quiebres vinculares, sentimientos de estigmatización, inseguridad emocional y dificultades en el desarrollo psicosocial de los NNA (Paredes Blandón, 2020; Julio, 2022).

En este contexto, las intervenciones orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar adquieren un rol fundamental, especialmente aquellas que promueven la participación de los niños y reconocen a la familia como un sistema de protección. El presente artículo tiene como finalidad sistematizar la experiencia “El Escudo de los Valientes”, desarrollada en CDP Quillota, destacando sus aportes, aprendizajes y proyecciones para el trabajo con familias en contextos de encierro.

2. Contexto de la experiencia

La experiencia se llevó a cabo en el Centro de Detención Preventiva en contexto de un “encuentro protegido” con niños, niñas y adolescentes del Programa Abriendo Caminos, acompañados de sus familias y adultos significativos privados de libertad. Este espacio se caracteriza por condiciones restrictivas que, si bien responden a normativas de seguridad, suelen limitar las instancias de interacción afectiva y comunicación significativa.

Considerando este escenario, se identificó la necesidad de generar un espacio protegido, distinto a la lógica punitiva del encierro, que favoreciera el encuentro familiar, la expresión emocional y la construcción de significados positivos en torno al rol familiar.

3. Marco teórico

3.1 Enfoque sistémico familiar

Desde el enfoque sistémico, la familia es entendida como un sistema interdependiente, donde los cambios que afectan a uno de sus miembros repercuten en el conjunto (Minuchin, 1986). La privación de libertad de un integrante modifica roles, dinámicas y formas de comunicación, lo que puede generar desequilibrios y tensiones al interior del sistema familiar.

Intervenciones que promueven el reconocimiento de fortalezas y recursos familiares contribuyen a restablecer el equilibrio del sistema, favoreciendo procesos de adaptación y resiliencia.

3.2 Infancia, privación de libertad y enfoque de derechos

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) establece el derecho de los NNA a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de manera regular, salvo que ello sea contrario a su interés superior. En contextos de privación de libertad, este derecho suele verse tensionado, por lo que resulta fundamental generar estrategias que garanticen espacios de vinculación significativos.

Desde el enfoque de derechos, los NNA son sujetos activos, con capacidad de expresión, participación y construcción de sentido, elementos centrales en la actividad desarrollada.

3.3 La expresión simbólica y el juego como herramientas de intervención

El uso de recursos simbólicos y expresivos, como el dibujo, la narración y la creación artística, facilita la expresión emocional, especialmente en niños y niñas que pueden presentar dificultades para verbalizar sus experiencias (Winnicott, 1971). El juego y la creatividad permiten resignificar vivencias complejas,

transformándolas en narrativas más integradoras y protectoras.

4. Objetivos de la experiencia

Objetivo general

Reconocer los valores e identidad familiar con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y aspectos a desarrollar para la protección de los espacios ecológicos de niños, niñas y adolescentes del grupo familiar.

Objetivos específicos

- Favorecer la expresión emocional y simbólica de los integrantes del grupo familiar.
- Promover el reconocimiento de recursos y fortalezas familiares.
- Fortalecer el vínculo entre NNA y adultos significativos privados de libertad.
- Generar un espacio de encuentro protegido y participativo.

5. Metodología

La experiencia se desarrolló mediante una metodología cualitativa, participativa y vivencial.

Fase inicial:

Se inició la actividad con un desayuno compartido, que incluyó jugo, café, té, sándwiches y masas dulces. Este espacio buscó generar un clima de acogida, horizontalidad y confianza, facilitando la disposición emocional para el trabajo posterior.

Desarrollo de la actividad:

Se presentó la historia “El Escudo de los Valientes” como recurso narrativo introductorio. A partir de este relato, se invitó a cada familia a reflexionar y posteriormente crear su propio escudo familiar, utilizando materiales artísticos diversos (témperas, pinceles, cartulinas, papeles decorativos, escarchas, entre otros).

El escudo debía representar valores, cualidades, personas significativas y elementos protectores de la familia.

Durante el proceso se promovió la participación de todos los integrantes, el diálogo respetuoso y la escucha activa.

Cierre:

Se realizó una instancia de socialización voluntaria, donde las familias compartieron el significado de sus creaciones, reforzando el reconocimiento positivo y el sentido de pertenencia.

6. Resultados y análisis

La actividad permitió evidenciar una alta implicancia emocional y participación por parte de niños, niñas, adolescentes y adultos. Se observaron:

- Manifestaciones de afecto y colaboración entre los integrantes del grupo familiar.
 - Emergencia de relatos centrados en la resiliencia, el amor, la protección y la esperanza.
 - Validación emocional de los NNA, quienes asumieron un rol protagónico en la construcción del escudo.
 - Transformación simbólica del espacio carcelario en un lugar de encuentro y conexión emocional.
- Estos resultados refuerzan la relevancia de intervenciones que integren el enfoque sistémico, de derechos y el uso de herramientas simbólicas en contextos de privación de libertad.

7. Reflexiones finales

La experiencia “El Escudo de los Valientes” demuestra que es posible generar espacios significativos de fortalecimiento familiar incluso en contextos marcados por la privación de libertad y la separación forzosa. Reconocer a la familia como un recurso protector y a los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos contribuye a la construcción de factores de protección fundamentales para su desarrollo integral.

La sistematización de esta experiencia

permite visibilizar prácticas que humanizan el contexto penitenciario y promueven intervenciones centradas en el vínculo, la dignidad y los derechos de la infancia.

Referencias

Paredes Blandón, D. (2020). Dinámicas familiares en relación a la experiencia de privación de libertad. Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.

Julio, P. (2022). Familia y privación de la libertad. Universidad de Antioquia.

Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.

Winnicott, D. W. (1971). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Anexos

